



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. BUTTIGLIERA ALTA

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. BUTTIGLIERA ALTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 15/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4835 del 25/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 85*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. PIANO DI MIGLIORAMENTO
- 2.3. PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. TRAGUARDI ATTESI IN USCITA
- 3.3. CURRICOLO D'ISTITUTO
- 3.4. CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
- 3.5. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
- 3.6. ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
- 3.7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- 3.8. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA



3.9. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE  
INTEGRATA

## **ORGANIZZAZIONE**

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. ORGANIZZAZIONE UFFICI E  
MODALITÀ DI RAPPORTO CON  
L'UTENZA
- 4.3. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE
- 4.4. PIANO DI FORMAZIONE DEL  
PERSONALE DOCENTE
- 4.5. PIANO DI FORMAZIONE DEL  
PERSONALE ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### **Popolazione scolastica**

#### **Opportunità**

La scuola è inserita in un contesto socio-economico medio-alto. Le famiglie collaborano nella realizzazione di una progettualità articolata e ricca volta all'ampliamento dell'offerta formativa. Si attivano, altresì, progetti inclusivi finalizzati ad innalzare i livelli culturali degli alunni.

#### **Vincoli**

La complessa organizzazione dell'Istituto, articolata su più plessi e due diversi Comuni, rende difficile una comunicazione efficace fra tutte le componenti che si occupano di inclusione (Associazioni, famiglie, Enti, Servizi Sociali). La stessa complessità spesso rende difficoltoso il coinvolgimento capillare di tutte le famiglie.

### **Territorio e capitale sociale**

#### **Opportunità**

La scuola ha stabilito, nonostante la complessità organizzativa, una positiva rete di rapporti con i Comuni, i Consorzi socio-assistenziali e le Associazioni presenti sul territorio.

#### **Vincoli**

Il vincolo maggiore è costituito dalla dislocazione dei plessi nel territorio, che rende difficoltosa la condivisione di risorse ed esperienze.

### **Risorse economiche e materiali**

#### **Opportunità**

La struttura degli edifici è buona, infatti il plesso di Ferriera è di nuova costruzione e gli altri plessi sono in fase di adeguamento dal punto di vista energetico, di messa a norma antisismica e di manutenzione straordinaria. I plessi delle scuole secondarie sono tutti dotati di un laboratorio di informatica e di LIM in ogni aula già dall'a.s. 2015/16, grazie ai Finanziamenti europei - PON. Nei plessi di scuola primaria, l'installazione di tali strumentazioni è stata completata nel corso dell'anno scolastico 2017/18, grazie sia ai contributi dei comuni, sia ai contributi di privati. Questo permette la diffusione di una didattica innovativa.

### **Vincoli**

I laboratori, strutturati, con materiali didattici aggiornati, sono in fase di continuo ampliamento e rinnovamento. I plessi della scuola dell'Infanzia sono solo parzialmente provvisti di tecnologia multimediale. Le spese di personale sono interamente sostenute dallo Stato; le Amministrazioni Comunali intervengono con contributi annuali da destinare all'ampliamento dell'offerta formativa degli studenti.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

La scuola è un ISTITUTO COMPRENSIVO suddiviso in nove plessi, dislocati nei comuni di Buttigliera Alta e Rosta.

L'Istituto principale è denominato I.C. BUTTIGLIERA ALTA-ROSTA

Codice: TOIC8AF001

Indirizzo: PIAZZA DEL POPOLO,8 10090 BUTTIGLIERA ALTA

Telefono: 0119321324

Email: TOIC8AF001@istruzione.it

Pec: toic8af001@pec.istruzione.it

Sito WEB: [www.icbuttiglieraaltarosta.edu.it](http://www.icbuttiglieraaltarosta.edu.it)

L'Istituto Comprensivo Buttigliera Alta - Rosta comprende i seguenti plessi:

tre plessi di Scuola dell'Infanzia:

plesso "GIRANDOLA" - Buttigliera Alta (Codice TOAA8AF01T; Indirizzo CORSO LAGHI 79/A, 10090 BUTTIGLIERA ALTA)

plesso "AQUILONE" - Ferriera (Codice TOAA8AF02V; Indirizzo VIA DEI COMUNI 5/A, 10090 BUTTIGLIERA ALTA)

plesso "E. MORANTE" - Rosta (Codice TOAA8AF03X; Indirizzo VIA BUCET 20, 10090 ROSTA)

tre plessi di Scuola primaria:

plesso "M. BRIZIO" - Buttigliera Alta (Codice TOEE8AF013; Indirizzo CORSO LAGHI 79/B, 10090 BUTTIGLIERA ALTA)

plesso "C. COLLODI" - Ferriera (Codice TOEE8AF024; Indirizzo VIA DEI COMUNI 1 FRAZ. FERRIERA, 10090 BUTTIGLIERA ALTA)

plesso "C. COLLODI" - Rosta (Codice TOEE8AF035; Indirizzo VIA BASTONE 42, 10090 ROSTA)

tre plessi di Scuola secondaria di I grado:

plesso "G. JAQUERIO" - Buttigliera Alta (Codice TOMM8AF012; Indirizzo VIA DEI COMUNI 3 FRAZ. FERRIERA, 10090 BUTTIGLIERA ALTA)

plesso "G. JAQUERIO" - Ferriera (Codice TOMM8AF012; Indirizzo Corso LAGHI 79, 10090 BUTTIGLIERA ALTA)

plesso "R. LEVI MONTALCINI" - Rosta (Codice TOMM8AF023; Indirizzo VIA BASTONE 34BIS, 10090 ROSTA)

Le scuole di Rosta e di Buttigliera Alta fanno parte dal 1° settembre 2013 di un unico Istituto Comprensivo.

La provenienza da realtà organizzative diverse comporta uno sforzo notevole, da parte di tutti, per unificare le procedure e le modalità di lavoro.

Il punto di forza tuttavia è proprio dato dall'arricchimento a cui conducono il confronto e lo scambio di esperienze, per cui le differenze sono viste come un'opportunità di crescita.

Le due realtà territoriali di Buttigliera- Alta e di Rosta presentano molte affinità: ambientali, storiche, artistiche, culturali e sociali, e questo è sicuramente un valore, che consente di realizzare un'offerta formativa più aderente al territorio.

La criticità più grande è rappresentata dall'esigenza di creare continui raccordi, garantire la comunicazione, il confronto e la condivisione di esperienze fra le diverse scuole, che fanno capo ad un'unica Autonomia Scolastica.

A tal fine è stato implementato il sito web della scuola, su cui è possibile reperire informazioni di tipo organizzativo e didattico, sia per l'utenza sia per il personale docente e non docente, come moduli, circolari e documenti vari, ma anche notizie di attualità riguardanti la scuola e aggiornamenti sulle attività dei plessi.

[www.icbuttiglieraaltarosta.edu.it](http://www.icbuttiglieraaltarosta.edu.it)

L'Istituto può contare su un'elevata percentuale di docenti a tempo indeterminato, che assicurano alla scuola continuità didattica sulle classi e forniscono ai nuovi docenti modelli di lavoro e un bagaglio di esperienze consolidato.

A seguito dell'emergenza sanitaria Covid 19, l'Istituto ha integrato il proprio Regolamento interno (Delibera del Consiglio di Istituto n.65 del 27 marzo 2018) con un Regolamento, emanato nell'a.s. 2020/21 e aggiornato nell'a.s. 2021/22, in vigore fino al termine dello stato di emergenza, finalizzato a responsabilizzare tutte le componenti scolastiche al rispetto delle norme necessarie per garantire la sicurezza dell'intera Comunità Scolastica (Delibera del Consiglio d'Istituto n. 23 del 07/09/2020 e seguenti); ha inoltre redatto e aggiornato regolamenti specifici resi necessari a seguito dell'emergenza sanitaria.

In questa sezione si riportano i link ai principali regolamenti in vigore, riportati sul sito della scuola.

- Regolamento d'Istituto:

[Regolamento d'Istituto](#)

- **REGOLAMENTO IN VIGORE FINO A CHE SUSSISTE LO STATO DI EMERGENZA COVID 19 -AD INTEGRAZIONE DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO (Delibera del**

Consiglio d'Istituto n. 23 del 07/09/2020):

[Integrazione Regolamento in vigore fino a fine stato di emergenza](#)

- Disposizioni generali per garantire il rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid 19 – a.s. 2021-22:

[Disposizioni generali per garantire il rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid 19](#)

- Patto educativo di corresponsabilità:

[Patto educativo di corresponsabilità](#)

- Protocollo per la prevenzione e il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo (come previsto dalla normativa ministeriale in tema di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo -ottobre 2017 e successivi aggiornamenti)

[Regolamento prevenzione bullismo](#)

**ALLEGATI:**

REGOLAMENTI.pdf

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### ASPETTI GENERALI

Il nostro Istituto trae spunto dalle Indicazioni Nazionali, dal patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola, dai recenti Documenti emanati dal Ministero dell'Istruzione (Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari), dalle Competenze chiave europee 2018, dalla Legge 92 del 20 agosto 2019, che istituisce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, dal Decreto Ministeriale 89 del 7/8/2020 recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", dai bisogni espressi dal territorio per offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base, in modo che essi acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per orientarsi nella vita e sviluppare capacità di pensiero autonomo.

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

Il RAV individua tre priorità strategiche, finalizzate al miglioramento degli esiti:

#### 1. Risultati Scolastici

##### **Priorità**

Promuovere attività che favoriscano il miglioramento di abilità e competenze nel corso dell'anno scolastico), anche in Didattica Digitale (Reg. Istituto per la DDI – Prot.3140/05-04).

##### **Traguardi**

Verificare attraverso prove strutturate il miglioramento annuale di ogni studente nelle competenze linguistiche e logico-matematiche così da evidenziare l'incisività del fattore scuola.

## **2. Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali**

### **Priorità**

Consentire agli alunni il conseguimento di risultati positivi nelle Prove Standardizzate Nazionali (prove INVALSI) relative a italiano, matematica e inglese.

### **Traguardi**

Conseguire nelle Prove Standardizzate Nazionali, a livello di istituto, risultati in linea con i traguardi della macroarea geografica di riferimento (Piemonte) e del contesto socioeconomico del territorio.

## **3. Competenze Chiave Europee**

### **Priorità**

Promuovere la conoscenza e l'acquisizione delle competenze chiave europee (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente - 22 maggio 2018), con particolare riferimento alle competenze di cittadinanza, per "promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza,

ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro" (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica), anche in Didattica Digitale (Reg. Istituto per la DDI – Prot.3140/05-04).

### **Traguardi**

Interiorizzare atteggiamenti sociali proattivi; essere cittadini responsabili e attivi; partecipare alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di miglioramento ha individuato due percorsi prioritari per l'Istituto:

### 1. FAVORIRE IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

#### Descrizione Percorso

Il percorso riguarda obiettivi ritenuti prioritari, sui quali vertono le azioni dell'Istituto volte al miglioramento dei livelli di apprendimento.

### 2. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

#### Descrizione Percorso

Il percorso intende attivare tematiche incentrate sull'educazione alla cittadinanza attiva, per promuovere nei bambini e nei ragazzi il rispetto delle regole e la responsabilità verso se stessi e verso gli altri, per far crescere la coscienza democratica, lo spirito di partecipazione e la consapevolezza sociale. La responsabilità verso se stessi e gli altri punta a promuovere anche la conoscenza e l'utilizzo in sicurezza della rete internet e dei principali social network e a stimolare l'uso degli stessi in modo consapevole e critico.

## PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

I docenti dell'Istituto sono impegnati in formazione e autoformazione continue, per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Gli ambiti sui quali punta la formazione

sono assai vari e comprendono tra gli altri la Didattica digitale, la Didattica per competenze e il Cooperative Learning, la didattica laboratoriale, la didattica per progetti, prevalentemente interdisciplinari e le uscite didattiche, utili a collocare gli apprendimenti in un contesto di realtà.

## **AREE DI INNOVAZIONE**

### **1. PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Per lo sviluppo di processi cognitivi significativi, si ritiene importante che l'alunno acquisisca strategie metacognitive e capacità autovalutative. In questo contesto il docente, attraverso modalità didattiche innovative, porta lo studente ad acquisire non solo conoscenze, ma anche un metodo di lavoro utile per tutta la vita.

Per quanto concerne la Didattica digitale si fa uso delle LIM, presenti in ogni classe di scuola secondaria, dei Laboratori informatici, e di Piattoforme digitali quali GSuite, Edmodo o Weschool, dei robot Lego Mindstorm, delle bacheche virtuali quali Padlet.

Riguardo alla Didattica per competenze e al Cooperative Learning, si realizzano compiti autentici valutati con Rubriche di valutazione e autovalutazione.

In tema di didattica laboratoriale e per progetti, si pone molta attenzione ai laboratori espressivi, in quanto ritenuti particolarmente inclusivi.

### **2. CONTENUTI E CURRICOLI**

Il nostro Istituto prosegue nella direzione intrapresa negli anni passati di cambiare l'approccio alla didattica incentrandola sulle competenze. A tal fine sono stati seguiti dai docenti corsi di formazione organizzati internamente con l'ausilio di esperti del settore, anche sotto forma di ricerca azione. Tra le pratiche innovative che sono state introdotte nella didattica si annoverano attività volte alla realizzazione di compiti autentici, la Flipped Classroom, il Coding, il Cooperative Learning, la didattica digitale, il Role Playing; altre metodologie che saranno proposte, previa formazione dei docenti, saranno gli EAS, il Debate, la Robotica educativa.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Gli Insegnamenti impartiti nelle scuole dell'Istituto sono conformi al quadro orario regolamentato dal Regolamento sul primo ciclo, approvato con DPR n.89/2009, e alle Indicazioni Nazionali.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

I tre plessi di Scuola dell'Infanzia hanno un'organizzazione oraria basata su 40 ore settimanali di insegnamento.

### SCUOLA PRIMARIA

Per la Scuola primaria sono previsti due modelli di articolazione oraria: quello con funzionamento a 27 ore settimanali e quello con funzionamento a 40 ore settimanali (tempo pieno).

I plessi di Scuola primaria di Buttigliera e Rosta hanno alcune sezioni con funzionamento a 27 ore settimanali e alcune sezioni con funzionamento a 40 ore settimanali (tempo pieno); il plesso di Ferriera prevede solo classi con funzionamento a 27 ore.

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nella scuola Secondaria I grado sono previsti due modelli di articolazione oraria: quello relativo al tempo scuola ordinario (tempo normale), corrispondente a 30 ore settimanali e quello relativo al tempo prolungato (36 ore settimanali, elevabili fino a 40, comprensive delle ore destinate agli insegnamenti e alle attività e al tempo dedicato alla mensa). La Scuola secondaria di I grado di Buttigliera ha un'organizzazione oraria basata su 30 ore settimanali (tempo normale); la Scuola secondaria di Ferriera ha un'organizzazione oraria basata su 36 ore settimanali (tempo prolungato); la Scuola secondaria di Rosta Buttigliera ha alcune classi con funzionamento a tempo normale e alcune classi con funzionamento a tempo prolungato.

Il quadro orario settimanale e annuale degli insegnamenti viene definito nel DPR n.89/2009:

**TEMPO ORDINARIO SETTIMANALE ANNUALE**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria (Francese)	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motoria e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di Discipline a scelta delle scuole	1	33

**TEMPO PROLUNGATO**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica e Scienze	9	297
Tecnologia	2	66

Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria (Francese)	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motoria e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di Discipline a scelta delle scuole	1 / 2	33/66

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

All'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Esse sono svolte dai docenti del team o del Consiglio di Classe.

### **SERVIZIO MENSA**

Per le classi a tempo pieno (Scuola Infanzia e Primaria) e prolungato (Scuola Secondaria I grado), ma anche per le classi a tempo normale per le quali il tempo scuola preveda rientri pomeridiani, la scuola organizza il servizio mensa, che viene fornito dai Comuni attraverso aziende esterne di ristorazione collettiva vincitrici di appalti triennali.

È presente una Commissione Mensa formata da insegnanti e genitori che hanno il compito di vigilare e comunicare le rilevazioni del servizio mensa agli uffici comunali.

Sono previsti locali mensa in tutti i plessi interessati dal servizio, in alcuni plessi con turni a orario differenziato per le singole classi in modo da consentire a tutte di usufruire della refezione scolastica.

La mensa viene attivata secondo due modalità che dipendono dal tipo di scuola.

- Scuola dell'Infanzia:
  - o Pasti freschi preparati nelle cucine attrezzate all'interno di ciascun plesso
- Scuola Primaria e Scuola Secondaria:
  - o Pasti freschi preparati in parte nelle cucine attrezzate della scuola in parte nei centri delle aziende fornitrici e distribuiti a scuola negli orari stabiliti per la refezione.

La mensa propone pasti studiati da esperti dietisti, variando gli ingredienti, seguendo la stagionalità, proponendo sapori nuovi e legati alle tradizioni culinarie regionali, ma anche interculturali, con ingredienti da filiera il più possibile corta. La mensa, inoltre, è a rifiuto zero, con stoviglie in melamina e differenziazione delle varie frazioni.

La programmazione dei vari tipi di menù è comunicata alle famiglie attraverso il Calendario menù.

I pasti possono essere differenziati e personalizzati in caso di specifiche richieste di carattere etico - religioso, o in relazione a patologie, certificate da dichiarazione medica.

Per le classi a tempo pieno e a tempo prolungato la sorveglianza durante la consumazione del pasto e durante l'intervallo mensa è a cura del personale docente preposto. Per le classi a tempo normale la sorveglianza è assicurata da personale assunto dagli enti locali tramite gara d'appalto.

La consumazione del pasto è comunque un momento educativo, che si svolge nel "tempo scuola" in condizioni di uguaglianza, nell'ambito di un progetto comune, e vengono perseguiti principalmente i seguenti OBIETTIVI:

- Apprendere i principi di una sana e corretta alimentazione
- Imparare a rispettare l'ecosistema
- Socializzare attraverso la condivisione del pasto

**TRAGUARDI ATTESI IN USCITA**

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze di base attese al termine della Scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

Il bambino:

§ riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;

§ ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;

§ manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;

§ condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

§ ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

§ coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

§ sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

§ dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;

§ rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;

§ è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi Realizzati e li documenta;

§ si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

**Primo ciclo: SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## CURRICOLO D'ISTITUTO

### CURRICOLO VERTICALE

Il nostro Istituto dall'anno scolastico 2012/2013 è un Istituto Comprensivo che raggruppa tre ordini di scuola (Infanzia-Primaria-Secondaria di I grado); si è pertanto dotato di un Curricolo verticale fondato sulla finalità di modulare i contenuti del segmento scolastico dai 3 ai 14 anni, assumendo come linea guida una visione unitaria, coerente e progressiva del percorso formativo. Le finalità possono essere così riassunte: superare i rischi della frammentazione, segmentazione e ripetitività del sapere; accordare unitarietà ai vari livelli dell'impianto organizzativo; progettare partendo da bisogni e conoscenze dell'alunno; orientare nella comunità; favorire la realizzazione del proprio "progetto di vita"; realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino. Il Curricolo Verticale progettato dal nostro Istituto Comprensivo è fondato sul raggiungimento di competenze ben definite e certificabili sia negli specifici ambiti disciplinari di ogni singolo ordine di scuola, sia in quelli trasversali e metodologici. Ciò nel pieno rispetto della specifica identità educativa e Professionale di ciascun segmento.

Nell'individuazione/formulazione delle competenze si è scelto di partire dalle otto competenze-chiave europee esplicitate nelle Indicazioni Nazionali 2012, poiché esse rappresentano la finalità generale dell'Istruzione e dell'Educazione. Le competenze individuate sono da considerarsi come "sapere agito", capacità di mobilitare, combinandole, conoscenze, abilità, attitudini, capacità personali, per gestire situazioni e risolvere problemi in contesti nuovi e significativi; nonché assunzione di responsabilità e autonomia d'azione affinché i saperi posseduti possano attivare di nuovi.

**ALLEGATI:**

CURRICOLO DI ISTITUTO.pdf

## CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 92 del 20 agosto 2019, che istituisce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, allo scopo di formare cittadini responsabili e attivi, promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (art. 1) e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona (art. 2).

**ALLEGATI:**

Educazione civica.pdf

## AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Ogni anno si strutturano progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa, che vengono

realizzati prevalentemente in orario curricolare, con ricorso a risorse interne, ma anche a esperti esterni, in alcuni ambiti individuati come prioritari dal nostro Istituto: 1.Cittadinanza 2. Italiano/Matematica 3. Inglese 4. Ed. motoria / Salute e benessere 5. Espressività 6. Ed. digitale 7. Ambiente e nelle seguenti Aree trasversali:

Inclusività, Sicurezza, Orientamento, Continuità.

Inoltre, ai fini dell'ampliamento dell'offerta formativa ogni anno viene definito un tema guida incentrato sui grandi temi dell'educazione, che è filo conduttore anche del Diario consegnato agli studenti.

La partecipazione degli alunni ai progetti è gratuita. Le attività che prevedono la presenza di esperti a pagamento sono finanziate con il contributo dei comuni.

## **PRINCIPALI INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE CHE SI PREVEDE DI REALIZZARE NEL TRIENNIO**

### **AMBITO 1 CITTADINANZA**

#### **ATTIVITÀ DI CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO**

Ci si propone di sensibilizzare e istruire i bambini e i ragazzi sulle caratteristiche di questi fenomeni e dotarli degli strumenti per affrontarli attraverso vari progetti, sia gratuiti sia a pagamento, con la collaborazione di risorse interne ed esperti esterni impegnati sul territorio nella prevenzione del bullismo, quali i comuni, la Polizia Postale, i Carabinieri, psicologi professionisti, enti e cooperative per l'educazione e la formazione, esperti appartenenti a diversi settori professionali.

Nel corso degli anni alcune classi hanno partecipato a laboratori cinematografici nei quali i ragazzi, dopo aver discusso sui temi del bullismo e del cyberbullismo, sono stati guidati da un regista professionista nella progettazione e realizzazione di spot pubblicitari che sono stati presentati alle famiglie e che hanno partecipato al Sottodiciotto FilmFest.

L'Istituto aderisce al Progetto "Generazioni Connesse" (<https://www.generazioniconnesse.it>), coordinato dal Ministero dell'Istruzione in partenariato con Ministero dell'Interno Polizia

Postale e delle Comunicazioni e altri enti, co-finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del programma The Connecting Europe Facility (CEF) - Safer Internet, con l'intento di far riflettere i ragazzi sulle tematiche legate alla sicurezza online offrendo ai docenti, agli studenti e alle famiglie strumenti, materiali e incontri di formazione.

La partecipazione degli alunni ai progetti è gratuita. Le attività che prevedono la presenza di esperti a pagamento sono finanziate con il contributo dei comuni.

Come previsto dalla normativa ministeriale in tema di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo (ottobre 2017 e successivi aggiornamenti), l'Istituto si è dotato di un Protocollo per la prevenzione e il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo, qui allegato (Collegio Docenti delibera n. 26 del 15/12/2021 e Consiglio di Istituto delibera n. 87 del 20/12/2021).

## **ATTIVITÀ E LABORATORI PER L'EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLA CITTADINANZA, ANCHE IN CHIAVE EUROPEA**

Il nostro Istituto propone numerosi progetti improntati all'educazione alla legalità, progettati dai docenti interni, in alcuni casi con la collaborazione di esperti e di associazioni operanti sul territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ci si propone di far crescere la coscienza democratica, lo spirito di partecipazione e la responsabilità sociale degli alunni.

Le Associazioni con cui la scuola collabora da anni in modo attivo sono numerose, e consentono di sviluppare in modo ricco e approfondito le tematiche legate all'educazione alla legalità, alla cittadinanza, alla solidarietà.

Si svolgono numerose iniziative, in particolare, in collaborazione con Associazioni quali Libera (alla cui campagna di tesseramento la nostra scuola aderisce da alcuni anni), l'ANPI, il Comitato Resistenza Colle del Lys, la FIDAS, l'AVIS, Emergency, il Gruppo ANA di Rosta, la COOP, che da anni propone laboratori di educazione al consumo consapevole, ma anche con le amministrazioni comunali di Rosta e Buttigliera Alta e con le Forze dell'Ordine.

Per ampliare le competenze di cittadinanza in chiave europea dei nostri studenti, inoltre, da

anni si collabora con Europe Direct Torino e recentemente sono stati avviati il progetto eTwinning e una collaborazione con WEP- World Education Program di Torino.

### **SPORTELLO DI ASCOLTO**

Si è realizzato uno spazio di ascolto curato da una psicologa, riservato agli allievi, durante l'orario scolastico, per accoglierne le richieste tipiche della fase evolutiva ed eventuali dubbi e preoccupazioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi perseguiti sono la promozione del benessere e la prevenzione del disagio.

Approfondimento

La psicologa sarà a disposizione anche dei genitori e docenti dell'Istituto.

### **AMBITO 2 ITALIANO / MATEMATICA**

#### **GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO**

Il progetto consiste in un concorso promosso dall'A.I.P.M. (Accademia Italiana per la Promozione della Matematica) di Palermo, che consiste in gare individuali organizzate in più fasi consecutive: 1. QUALIFICAZIONE D'ISTITUTO alla quale possono partecipare tutti gli allievi della scuola aderente 2. FINALE D'ISTITUTO alla quale partecipano gli allievi di ogni categoria che si sono qualificati 3. FINALE PROVINCIALE O DI AREA GEOGRAFICA alla quale partecipano gli allievi di ogni categoria che si sono qualificati nelle finali d'Istituto 4. FINALE NAZIONALE alla quale partecipano il primo classificato di ogni categoria di ciascuna provincia/area geografica. I ragazzi, dalla classe terza della scuola primaria alla classe terza della scuola secondaria, devono cimentarsi nella risoluzione di quesiti matematici formulati in modo non convenzionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ci si propone di suscitare nei ragazzi interesse per la matematica e potenziare le abilità logico-matematiche in maniera non tradizionale, sviluppando le competenze.

Per partecipare ai Giochi la scuola deve essere iscritta all'Accademia in qualità di socio collettivo (s.c.). La quota di iscrizione è interamente sostenuta dall'Istituto Comprensivo.

### **PROGETTI DI ANIMAZIONE ALLA LETTURA E SCRITTURA CREATIVA**

Il nostro Istituto promuove la partecipazione dei ragazzi di tutti gli ordini di scuola e di tutti i plessi a numerosi progetti per il potenziamento delle competenze in italiano, con il ricorso a letture animate, tornei di lettura, concorsi di scrittura creativa, attività espressive legate alla lettura. Da anni è attiva una proficua collaborazione con le Biblioteche dei Comuni di Buttigliera Alta e

Rosta e con Enti e Associazioni che propongono numerose attività laboratoriali e donano alla scuola molti libri di narrativa contemporanea. Da alcuni anni si propongono alle classi, in un contesto di compito autentico, incontri con autori di libri per ragazzi, attraverso i quali gli alunni possono confrontarsi con gli scrittori e dialogare con loro, per soddisfare le loro curiosità e accrescere così l'interesse per la lettura.

Da alcuni anni inoltre la scuola partecipa al progetto Scrittori di classe, promosso da Conad Soc. Coop. con l'obiettivo di diffondere tra i ragazzi l'amore per la lettura e la scrittura.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Ci si attende che i ragazzi sviluppino interesse per la lettura; siano incentivati a frequentare le biblioteche comunali; migliorino le loro competenze nella lettura e nella scrittura.

I progetti sono gratuiti, e vengono sviluppati con il ricorso a personale interno o volontari delle biblioteche. Per gli incontri con gli autori può essere previsto un piccolo contributo a titolo di rimborso spese, a carico delle famiglie.

### **PROGETTI DI RECUPERO, APPROFONDIMENTO, POTENZIAMENTO, RINFORZO DEL METODO DI STUDIO, INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI**

Il nostro Istituto è impegnato nel garantire a tutti gli alunni il diritto ad apprendere e il

successo formativo. Attiva in tutti i plessi di tutti gli ordini di scuola numerosi progetti per il recupero, l'approfondimento e il potenziamento delle competenze, il rinforzo del metodo di studio, l'integrazione degli stranieri con progetti di prima alfabetizzazione e percorsi di apprendimento dell'italiano L2 come lingua per comunicare e per studiare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ci si attende che i ragazzi consolidino le competenze nella lingua madre, nell'area logico-matematica, nel metodo di studio e che gli alunni stranieri migliorino le competenze comunicative in lingua italiana.

I progetti sono gratuiti, svolti con le risorse interne alla scuola (docenti curricolari e di potenziamento), con personale volontario, in orario curricolare e in parte extracurricolare grazie ai Fondi per progetti aree a rischio.

### AMBITO 3: INGLESE

#### **KET FOR SCHOOLS (CERTIFICAZIONI INTERNAZIONALI CAMBRIDGE)**

Il progetto si sviluppa in due fasi: corso propedeutico all'esame (circa un'ora alla settimana a partire dal mese di novembre) ed esame con esperti esterni madrelingua individuati dall'Ente certificatore (mese di maggio). Si propone l'attività qui descritta nella consapevolezza che il conseguimento di un titolo con valore internazionale, anche se a livello elementare (A2), potrebbe offrire agli studenti un vantaggio nella vita, garantendo migliori opportunità di impiego e la possibilità di studiare e/o lavorare all'estero. Anche il certificato di livello base, infatti, può costituire l'inizio di un percorso per ottenere qualifiche che saranno certamente utili per il mondo del lavoro e per lo studio. La certificazione è inoltre utile agli studenti in un'ottica di motivazione e di incoraggiamento allo studio, in quanto l'esame Ket for Schools non prevede che i candidati siano 'promossi' o 'respinti', ma certifica il livello di apprendimento della lingua raggiunto nelle varie abilità dell'ascolto, della produzione scritta, della comprensione scritta e del parlato.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conseguire una certificazione internazionale individuale che attesti il raggiungimento del livello A1 o A2 del quadro comune europeo delle lingue.

La partecipazione è facoltativa ed è gratuita, in quanto inserita nell'ambito del progetto di potenziamento della lingua inglese. A carico delle famiglie rimangono il costo vivo dell'esame, stabilito dall'organizzazione Cambridge, e il libro di testo per prepararsi alla certificazione KET.

#### AMBITO 4 EDUCAZIONE MOTORIA/ SALUTE

##### **UN KM AL GIORNO**

Durante l'intervallo gli studenti, accompagnati dai loro insegnanti, svolgono un percorso di un km all'aria aperta.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo del progetto è il miglioramento del benessere psicofisico degli studenti a scuola tramite un'attività fisica regolare, integrativa, inclusiva. Si ritiene che un opportuno allenamento possa apportare molteplici benefici sul piano fisico, mentale e quindi scolastico agli alunni.

Il progetto è gratuito, realizzato dai docenti con la supervisione del Centro Ricerche Scienze Motorie (SUISM Università di Torino), con il quale l'Istituto collabora da anni, partecipando anche a sperimentazioni e attività di ricerca.

##### **PROGETTI PER IL POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE E SPORTIVE**

Presso il nostro Istituto si sono costituiti con delibera degli organi collegiali un Centro Sportivo Scolastico per la Scuola Secondaria e un Centro Sportivo Scolastico per la Scuola Primaria: il C.S.S. è una struttura organizzata all'interno della scuola per la promozione dell'attività sportiva scolastica e dei valori ad essa connessi.

Il nostro Istituto propone numerosi progetti di educazione motoria, fisica e sportiva, sia per i ragazzi della Scuola secondaria (un Gruppo Sportivo di Atletica; la partecipazione ai Campionati Studenteschi di Atletica leggera e ai Giochi Sportivi Studenteschi; la Corsa Campestre), sia per i ragazzi di Scuola primaria (ampliamento del numero di ore dedicate alle discipline motorie); aderisce a iniziative del Ministero dell'Istruzione (Scuola Attiva Kids e Scuola Attiva Junior), delle Federazioni Sportive (Racchette in classe) e dell'Università - SUISM

(Progetto di Ricerca di Interesse Nazionale “Una vita attiva è abbastanza per la salute ed il benessere?”); promuove forme di approccio a diversi sport (basket, volley, ginnastica, tiro con l’arco, corsa campestre, camminata sportiva, mountain bike, baseball, judo, minibasket, ginnastica artistica, hip hop, sci, ciaspole, yoga, bowling, rugby, ping pong, golf, tennis, danza moderna, vela, kayak, nuoto, bocce) con la collaborazione delle associazioni del territorio, delle Federazioni sportive, dell’Università-S.U.I.S.M.

L'Istituto aderisce alla “Settimana dello sport, salute e benessere”, progetto promosso dalla regione Piemonte.

Nella Scuola dell’Infanzia si realizzano Progetti di educazione al movimento finalizzati a conoscere le varie parti del corpo, alcuni elementi temporali, relazioni spaziali, funzioni vitali, alcuni schemi motori di base; provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori; applicarli nei giochi anche con uso di piccoli attrezzi.

I progetti sono gratuiti, attivati con la collaborazione delle associazioni del territorio, delle Federazioni sportive; dell’Università-S.U.I.S.M.

## AMBITO 5 ESPRESSIVITÀ

### PROGETTI ESPRESSIVI

Il nostro Istituto propone numerosi laboratori di musica, canto, teatro, danza, cinema, fotografia, pittura, disegno, manipolazione, realizzati in orario curricolare, progettati dai docenti interni, in alcuni casi con la collaborazione di esperti individuati sul territorio, destinati a essere presentati alle famiglie in occasione di eventi dedicati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ci si propone di valorizzare la creatività degli alunni, fornendo un’occasione di inclusione e di protagonismo culturale; sostenere e sviluppare capacità relazionali interpersonali equilibrate; promuovere la reale inclusione nel gruppo; collaborare collettivamente per un obiettivo comune.

I progetti gestiti dal personale interno sono gratuiti; i laboratori che prevedono il ricorso a esperti esterni sono pagati con i fondi messi a disposizione della scuola dai comuni e in alcune classi con contributi delle famiglie. Alcuni laboratori sono facoltativi, realizzati in orario

extracurricolare e prevedono contributi da parte delle famiglie.

## AMBITO 6 COMPETENZE DIGITALI

### **CODING E ROBOTICA**

Il nostro Istituto propone agli alunni di scuola secondaria e di alcune classi di scuola primaria diversi laboratori di Coding e Robotica, in orario curricolare, con il ricorso a docenti interni e a esperti esterni (Fondazione CRT e Progetto Diderot).

Obiettivi formativi e competenze attese

Ci si propone di favorire negli studenti lo sviluppo del pensiero computazionale, delle competenze logico-matematiche e di problem solving; di avvicinarli alla robotica attraverso la conoscenza dei suoi componenti e primi elementi di programmazione.

La partecipazione degli studenti ai laboratori è gratuita.

## AMBITO 7 AMBIENTE

### **RISPETTIAMO L'AMBIENTE CHE CI CIRCONDA**

Si propongono ai ragazzi numerose attività per sensibilizzarli al rispetto dell'ambiente, promuovendo buone pratiche in materia di raccolta differenziata, riduzione dei rifiuti, risparmio di risorse. Si collabora attivamente con gli Enti presenti sul territorio (Comuni, CIDIU, Legambiente, GEV, Protezione civile) favorendo la partecipazione delle classi a eventi, attività di volontariato ambientale e concorsi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ci si propone di sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente.

I laboratori sono gratuiti, svolti in orario curricolare, spesso svolti sotto forma di uscite didattiche sul territorio.

## AREA ORIENTAMENTO

### ORIENTAMENTO

La scuola attiva un articolato progetto di orientamento rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria, in collaborazione con le Scuole Secondarie di II grado presenti sul territorio, la Città Metropolitana di Torino, lo Sportello orientativo territoriale, psicologi esperti in tema di Orientamento scolastico, per promuovere una conoscenza di sé e dell'offerta formativa in generale sempre più approfondita al fine di mettere in atto comportamenti e scelte responsabili e motivate. Le attività si sviluppano a partire dalle classi seconde con attività coinvolgenti, quali simulazioni, giochi di "ruolo", brainstorming, interviste di gruppo, al fine di far affrontare il discorso sull'orientamento in modo partecipato. Proseguono nelle classi terze con incontri informativi, colloqui orientativi, seminari informativi e percorsi di educazione alla scelta anche presso le sedi scolastiche, interventi in classe di insegnanti ed alunni delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, la promozione della partecipazione ai Saloni dell'orientamento e agli Open Day.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Aiutare gli allievi a costruire una capacità di orientarsi che parta dalla conoscenza di sé e del proprio stile di apprendimento e prenda in considerazione interessi ed aspirazioni affinché si concretizzino in scelte sempre più efficaci e responsabili; creare occasioni di incontro e confronto tra alunni della secondaria e alunni e docenti della scuola secondaria di II grado; scegliere con consapevolezza la scuola superiore.

## AREA INCLUSIVITÀ

### INCLUSIVITÀ

L'Istituto, in collaborazione con le Associazioni attive sul Territorio, promuove numerosi progetti destinati agli alunni disabili per favorire la promozione delle risorse e potenzialità di crescita individuale e di inserimento sociale, quali Acquaticità, Pet Therapy; promuove inoltre progetti inclusivi relativi agli interi gruppi classe comprendenti alunni in situazione di svantaggio (Musicoterapia, Psicomotricità, Teatro, organizzazione di eventi), miranti a creare una rete all'interno delle classi e dei plessi per favorire il recupero dei bambini con bisogni educativi speciali, favorire la costruzione dei gruppi classe e l'inclusione di tutti gli alunni.

## AREA SICUREZZA

### SICUREZZA

L'Istituto, in collaborazione con Enti, Associazioni, Forze dell'Ordine (Carabinieri, Polizia Postale, Polizia Municipale, ASL, SPRESAL, EUROTRE, Animali senza confini Onlus, Protezione Civile), promuove numerosi progetti destinati agli alunni di tutti i plessi affinché acquisiscano comportamenti corretti per vivere in sicurezza a scuola, a casa, nel tempo libero, in strada; acquisiscano corrette modalità di comportamento in presenza di eventi naturali straordinari, quali terremoto e incendio. In collaborazione con esperti e volontari del settore sanitario (ASL, SOGIT, CRI, IRC, 118) promuove progetti rivolti agli alunni di tutti i plessi sul tema della gestione delle emergenze, affinché essi apprendano ad affrontare situazioni di urgenza/emergenza in sicurezza e apprendano manovre e tecniche corrette nell'azione di un primo s-occorso (BLS, RCP).

## AREA CONTINUITÀ

### CONTINUITÀ

Gli alunni del nostro Istituto sono accompagnati dai loro insegnanti nel passaggio tra i diversi ordini di scuola attraverso lo svolgimento di attività di raccordo. Per i bambini della Scuola dell'Infanzia è previsto un inserimento graduale, con attività di accoglienza appositamente strutturate.

#### **ALLEGATI:**

Regolamento Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo 2021.pdf

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI ATTIVITÀ

Registro elettronico per tutte le scuole primarie

I docenti della scuola primaria sono stati formati e vengono accompagnati nell'uso del registro elettronico da un team di docenti della Scuola Secondaria di primo grado (commissione Multimedialità-Registro elettronico facente capo alle due funzioni strumentali Area Multimedialità e Innovazione Tecnologica)

### **Digitalizzazione amministrativa della scuola**

La segreteria del nostro Istituto fornisce comunicazioni istituzionali al personale docente e non docente tramite email (progetti, circolari, informazioni utili alla didattica, all'organizzazione scolastica, alla gestione del personale). Provvede inoltre a gestire le informazioni relative a tutti gli alunni e al personale attraverso le piattaforme ministeriali preposte (Invalsi, SIDI, Ministero dell'Istruzione, INPS, ecc.).

È attiva altresì la comunicazione all'utenza tramite sito istituzionale e registro elettronico. I docenti provvedono a istruire le famiglie sull'uso di tali strumenti nel corso di riunioni formative.

## **COMPETENZE E CONTENUTI ATTIVITÀ**

### **Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria**

Gli alunni della scuola primaria sono stati coinvolti a partire dall'a.s. 2017-18 in progetti di Coding e Pensiero computazionale, gestiti da docenti della scuola e da personale esterno, con l'obiettivo di migliorare le competenze logiche e di problem solving.

### **Un framework comune per le competenze digitali degli studenti**

Gli alunni della scuola secondaria sono stimolati all'utilizzo di applicativi, soprattutto Opensource, e piattaforme online per la creazione e condivisione di contenuti e Learning Object. Possono accedere a laboratori informatici innovativi oppure utilizzare strumentazione tecnologica mobile all'interno delle classi. In alcuni casi si consente il sistema del BYOD.

Ci si attende che gli studenti imparino a utilizzare gli strumenti e le risorse digitali in autonomia e con consapevolezza, in relazione alla competenza europea di cittadinanza digitale, e siano sempre più autonomi nel seguire le lezioni attivate in modalità di Didattica

Digitale.

### **Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate**

A partire dall'a.s. 2018-19 il progetto "Pensiero computazionale e cittadinanza digitale", finanziato con il PON 2669, ha reso possibile l'introduzione tra le attività progettuali della robotica educativa.

## **FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO**

### **ATTIVITÀ**

#### **Un animatore digitale in ogni scuola**

Il nostro Istituto fa parte della rete per la formazione dello Snodo Formativo Territoriale attivato presso il Liceo «Darwin» di Rivoli (TO) nell'ambito del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD), previsto dal D.M. 851 del 27.10.2015, e realizzato con i Fondi Strutturali Europei del Programma Operativo Nazionale (PON) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo Sociale Europeo Asse I - Istruzione. Obiettivo specifico è la "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" (PON FSE ob. 10.8), con la "Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi" (PON FSE Azione 10.8.4).

#### **Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica**

L'Animatore Digitale attraverso un progetto triennale ha rilevato e monitorato la dotazione tecnologica dell'Istituto e le competenze del personale e degli alunni. Negli anni scolastici 2016-17 e 2017-18 è stato formato un team di docenti al fine di sensibilizzare all'innovazione tecnologia e didattica il personale docente e non docente. A partire dall'anno scolastico 2018-19 la formazione si è estesa al personale che negli anni precedenti non aveva potuto partecipare agli eventi formativi.

La formazione avviene attraverso personale interno appositamente formato ed eventi formativi promossi da altri Istituti scolastici, Enti e Associazioni, anche attraverso la

piattaforma Sofia.

In occasione dell'introduzione della Didattica Digitale, negli anni 19-20 e 20-21, i docenti hanno avviato numerose attività di formazione e autoformazione, con il fine di sfruttare al meglio le piattaforme utilizzate dall'Istituto e coinvolgere nelle lezioni gli alunni in modo attivo, partecipativo e proficuo; l'Istituto ha altresì proposto una formazione interna in modalità blended per incrementare le competenze dei docenti sull'uso di Classroom, della GSuite for Education e più in generale delle TIC nell'insegnamento.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### **ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

Dalle Indicazioni Nazionali 2012: "L'attività di valutazione nella Scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità."

Per la rilevazione delle abilità di base si fa riferimento ai Protocolli di verifica depositati agli Atti della Scuola.

### **ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

#### **Criteri di valutazione comuni:**

Il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ha apportato modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, di svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e di rilascio della certificazione delle competenze. Ha tuttavia ribadito che la valutazione deve essere formativa, motivante e non sanzionatoria, e deve accompagnare l'alunno nel processo

di crescita; occorre pertanto coinvolgere gli alunni nel loro processo di apprendimento e valutazione.

Secondo quanto richiesto dalla Nota Ministeriale 1865 del 10/10/17, il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento; in particolare, esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'Esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

Il Collegio Docenti del 20/12/2017 con delibera n. 171 approva gli "Indicatori di valutazione delle discipline" per la scuola secondaria, riportati nella tabella qui allegata.

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Per la valutazione dell'educazione civica, si fa riferimento alla rubrica di valutazione appositamente predisposta, deliberata nel collegio docenti del 9 dicembre 2020, e qui allegata.

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Ai sensi del Decreto Legislativo n. 62/2017, la valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

Il Collegio Docenti del 7/3/2018, con delibera n. 175, e successive modifiche (Collegio Docenti del 19/12/2018, Collegio Docenti 14/10/2020) approva i "Criteri di valutazione del comportamento" e "Criteri di valutazione del livello globale di maturazione" per la Scuola Secondaria, riportati nella tabella qui allegata.

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Le alunne e gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Non verranno ammessi alla classe successiva, con coinvolgimento in itinere delle famiglie, gli alunni, che non hanno ancora raggiunto la sufficienza in più discipline, per i quali la permanenza nella stessa classe possa configurarsi come un'opportunità di recupero (DELIBERA n° 168 Collegio Docenti 8/11/2017, con integrazioni e modifiche apportate dal Collegio Docenti in data 20/12/2017 e confermate negli anni scolastici successivi) e gli alunni che non hanno il requisito della frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (DL 62/2017).

Annualmente, il Collegio dei Docenti delibera i "Criteri per la deroga al monte ore per la validità dell'anno scolastico" ai sensi del DL 62/2017 e della Circ. 1865 del 10/10/17.

Per l'a.s. 2021-22, con DELIBERA n° 16 del 13/10/2021, il Coll. Doc. dispone deroga alla regola della frequenza minima dei  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale per motivi di:

- salute
- problemi sociali e familiari
- attività sportive a livello agonistico

purché vengano raggiunti elementi sufficienti per poter esprimere una valutazione.

**Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Per gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado frequentanti la classe terza l'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;

c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Non verranno ammessi all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione, con coinvolgimento in itinere delle famiglie, gli alunni, che non hanno ancora raggiunto la sufficienza in più discipline, per i quali la permanenza nella stessa classe possa configurarsi come un'opportunità di recupero (DELIBERA n° 168 Collegio Docenti 8/11/2017, con integrazioni e modifiche apportate dal Collegio Docenti in data 20/12/2017, confermata negli anni scolastici successivi); gli alunni che non hanno il requisito della frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (DL 62/2017); gli alunni che non hanno sostenuto le prove INVALSI (dl 62/2017).

#### **Criteria valutazione alunni diversamente abili, BES e DSA:**

##### **Alunni diversamente abili**

La valutazione è riferita ai traguardi formativi - comportamento e obiettivi di apprendimento disciplinari - e alle attività previsti nel PEI, che viene redatto sulla base del Profilo di funzionamento dell'alunno.

Attraverso la valutazione i docenti promuovono lo sviluppo delle potenzialità dell'alunno nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

##### **Alunni BES e DSA**

La valutazione degli apprendimenti è coerente con il PDP, così come l'ammissione e la partecipazione all'Esame finale del primo ciclo di istruzione (DELIBERA n° 169 Collegio Docenti 8/11/2017, confermata negli anni scolastici successivi).

##### **Certificazione delle competenze nel primo ciclo:**

La Certificazione delle competenze (DL 62/2017) descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle

alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo. È rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione e viene redatta utilizzando i modelli emanati con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (DM 742/2017 e relativi allegati).

## **ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA**

### **Criteri di valutazione comuni:**

Il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ha apportato modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per le alunne e gli alunni di scuola primaria, ribadendo tuttavia che la valutazione deve essere formativa, motivante e non sanzionatoria e deve accompagnare gli alunni nel processo di crescita; occorre pertanto coinvolgerli nel loro processo di apprendimento e valutazione.

Secondo quanto richiesto dalla Nota Ministeriale 1865 del 10/10/17, il collegio dei docenti del 20/12/2017 con delibera n. 171 ha approvato i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento e gli Indicatori di valutazione delle discipline per la Scuola Primaria.

La Legge n. 41 del 06/06/2020 ha introdotto il ritorno al giudizio di valutazione per la compilazione della scheda di fine anno degli alunni, esteso poi anche al 1° quadrimestre dalla legge n. 106 del 13/10/2020.

Con l'OM 172 del 4 dicembre 2020 e le allegate Linee Guida e Nota Ministeriale si stabiliscono termini e modalità per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria, espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

Ai sensi dell'OM 172/2020, art. 3 commi 1 e 2, dunque, "1. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

2. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati."

Sempre all'Art. 3, commi 6 e 7, si individuano i livelli da utilizzare nella valutazione periodica e finale:

"6. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

7. L'Istituzione scolastica elabora i criteri di valutazione, da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa."

Il Collegio Docenti del 09/12/2020 approva il Documento di Valutazione per la Scuola Primaria, qui allegato. Tale documento contiene gli obiettivi generali condivisi dal Collegio dei Docenti, che possono, a livello di classi parallele, subire alcune modifiche in linea con il curriculum effettivamente svolto.

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Per la valutazione dell'educazione civica, si fa riferimento alla rubrica di valutazione appositamente predisposta, deliberata nel collegio docenti del 9 dicembre 2020, e qui allegata.

**Criteria di valutazione del comportamento:**

Ai sensi del Decreto Legislativo n. 62/2017, la valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Il Collegio Docenti del 27/06/2018 con delibera n. 186 approva le griglie di valutazione del comportamento e le griglie di valutazione della rilevazione dei progressi della scuola Primaria, riportate nell'allegato, integrate con le griglie di valutazione del comportamento e della rilevazione dei progressi da applicarsi in caso di didattica a distanza, approvate nel Collegio Docenti del 14 ottobre 2020.

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Le alunne e gli alunni della Scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Non verranno ammessi alla classe successiva, con coinvolgimento in itinere delle famiglie, gli alunni per i quali la permanenza nella stessa classe è considerata un beneficio (DELIBERA n° 168 Collegio Docenti 8/11/2017, con integrazioni e modifiche apportate dal Collegio Docenti in data 20/12/2017, confermate negli anni scolastici successivi).

**Criteria valutazione alunni diversamente abili, DSA, BES:****Alunni diversamente abili**

La valutazione è riferita ai traguardi formativi - comportamento e obiettivi di apprendimento disciplinari - e alle attività previsti nel PEI, che viene redatto sulla base del Profilo di funzionamento dell'alunno.

Attraverso la valutazione i docenti promuovono lo sviluppo delle potenzialità dell'alunno nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

**Alunni BES e DSA**

La valutazione degli apprendimenti è coerente con il PDP (DELIBERA n° 169 Collegio Docenti 8/11/2017, confermata negli anni scolastici successivi).

### **Certificazione delle competenze nel primo ciclo:**

La certificazione delle competenze (DL 62/2017) descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo. È rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione e viene redatta utilizzando i modelli emanati con decreto del Ministro dell'Istruzione (DM 742/2017 e relativi allegati).

#### **ALLEGATI:**

Criteria di valutazione.pdf

## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

### **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

#### **DIDATTICA INCLUSIVA**

Per tutelare le differenze individuali, il nostro I.C. prevede, nella quotidianità delle azioni e degli interventi, la possibilità di fornire risposte diverse ad esigenze educative differenti valorizzando ciascuno. In tal senso, la presenza di alunni con bisogni educativi speciali è un'opportunità di sviluppo culturale e personale per l'intera comunità scolastica.

Ai fini della realizzazione di una didattica realmente inclusiva, l'I.C. ogni anno struttura, condivide e delibera in Collegio Docenti il PAI, in cui si delineano le attività e i progetti che gli insegnanti intendono attivare. Per questo sono previsti due incontri del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) che coinvolgono genitori dell'I.C., tutti gli insegnanti di sostegno, un insegnante curricolare per classe, rappresentanti delle amministrazioni comunali, rappresentanti dei genitori, gli specialisti ASL. Tale gruppo è preposto al monitoraggio dei percorsi attivati e alla condivisione di strategie per situazioni particolarmente problematiche. Gli interventi che sono risultati più efficaci sono state le attività in cooperative learning e il

tutoring tra pari.

I consigli di classe partecipano e costruiscono i PEI e i PDP ed entrambi vengono monitorati e aggiornati con regolarità, e predispongono attività didattiche che favoriscono la stimolazione dei vari stili di apprendimento promuovendo il successo formativo di tutti gli studenti.

### **INDIVIDUAZIONE E MONITORAGGIO ALUNNI CON BES e DSA**

Sono stati introdotti nel nostro IC prospetti per la rilevazione di alunni con BES e alunni con DSA da compilare in occasione del primo GLI dell'anno scolastico, e da aggiornare per i successivi GLI previsti durante l'anno.

Per facilitare l'individuazione di un alunno con BES o DSA, nonché il monitoraggio dei singoli casi, è stata predisposta per i docenti una procedura consistente nella compilazione di specifici moduli e schede di segnalazione per i diversi ordini di scuola; per l'individuazione degli alunni con DSA, si fa riferimento alla procedura stabilita dall'ASL con DGR 16.

Individuato un alunno con BES e stabilita la predisposizione di un PDP, non è previsto che gli insegnanti debbano chiedere l'autorizzazione alla famiglia ma, in un'ottica di collaborazione e di corresponsabilità, è opportuno condividere il percorso personalizzato programmato per il figlio.

Nel caso i genitori dispongano di valutazioni, relazioni cliniche e/o diagnosi, i docenti ne prendono atto e richiedono che siano consegnati in segreteria.

Costituiscono un valido riferimento per le famiglie i docenti di classe/sezione, supportati in questo compito dalla Funzione strumentale individuata per Interventi e Servizi agli studenti - area disagio - supporto Docenti e dai docenti che la coadiuvano.

### **RECUPERO E POTENZIAMENTO**

In ogni classe si svolgono attività di recupero e di potenziamento. Ove necessario tali progetti sono stati ampliati grazie al personale assegnato sull'organico di potenziamento, il quale, in alcune situazioni, ha seguito discipline curriculari generando ore di compresenza con i colleghi di classe.

Per l'accoglienza degli alunni stranieri sono previsti momenti collettivi per favorire la conoscenza tra pari e il funzionamento della scuola stessa. Si attivano interventi mirati quali l'alfabetizzazione linguistica, il tutoring tra pari e attività laboratoriali, con il fine di favorire

l'integrazione e promuovere l'educazione interculturale in tutte le classi.

## **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il consiglio di classe nel primo incontro prende atto della certificazione di disabilità dell'alunno, leggendola e analizzandola. Nel mese di ottobre avvia l'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.), in collaborazione con la famiglia e i servizi sanitari e deve essere condiviso e sottoscritto entro il mese di novembre. Nel P.E.I. sono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra loro predisposti per l'alunno per il raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi. Il P.E.I. è verificato in itinere, eseguendo un riscontro delle attività programmate con eventuali modifiche ed integrazioni, alla fine del I quadrimestre e qualora si renda necessario.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Consiglio di classe, famiglia, componenti dell'ASL di riferimento, personale socioeducativo.

## **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia, dopo aver effettuato l'iscrizione dell'alunno e aver fatto pervenire la certificazione attestante la diagnosi clinica alla Scuola, collabora con essa al fine di perseguire un armonico sviluppo psicofisico del figlio attraverso la definizione di un Piano Educativo Individualizzato. Si impegna ad utilizzare gli stessi strumenti di facilitazione in ambito domestico per supportare il bambino/ragazzo e ne sostiene la motivazione e l'impegno nel lavoro scolastico e domestico. La famiglia incoraggia e supporta, in accordo con la scuola, l'acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia personale dello studente e partecipa ai gruppi di lavoro a favore dell'inclusione didattica ed educativa programmati dalla Scuola e dall'ASL di competenza: GLO e GLI.

## **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

### **Criteri e modalità per la valutazione**

Per gli alunni con certificazione di disabilità la valutazione è riferita ai traguardi formativi e alle attività previsti nel PEI, redatto a sua volta sulla base del Profilo di Funzionamento. Attraverso

la valutazione i docenti promuovono lo sviluppo delle potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. Si farà ricorso ad attrezzature tecniche e a sussidi didattici, nonché ad ogni altra forma di ausilio tecnico necessario per l'attuazione del PEI. Il consiglio di classe prevedrà adeguate misure compensative o dispensative, specifici adattamenti della prova, esonero della prova nei casi di comprovata gravità. Per i ragazzi con DSA la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sarà coerente con il PDP. Saranno adottate modalità didattiche che consentano all'alunno di dimostrare il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle dispense e degli strumenti compensativi indicati nel PDP.

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Gli incontri tra gli insegnanti dei tre ordini scolastici, finalizzati allo scambio di informazioni sugli alunni al fine della formazione delle classi, si svolgono regolarmente ogni anno, nel rispetto di criteri comuni condivisi, elaborati in Collegio Docenti e approvati dal Consiglio d'Istituto, con la finalità di creare classi il più possibile omogenee tra loro. Gli alunni della Scuola dell'Infanzia e dalla Scuola Primaria sono sempre accompagnati a visitare i locali del grado scolastico successivo e svolgono attività organizzate di conoscenza. In tutti gli ordini di scuola, particolare attenzione è data al passaggio dei bambini in situazione di disabilità, per cui sono previsti percorsi e incontri individualizzati per garantire continuità educativa. Gli insegnanti della scuola secondaria di I grado sono coinvolti nelle attività di orientamento dalla prima alla terza classe in tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo anche avvalendosi di esperti. Vengono svolte attività finalizzate alla conoscenza delle motivazioni ed aspettative circa il proprio futuro professionale e scolastico; si rivolgono al gruppo classe e ai singoli allievi a partire dal secondo anno della Secondaria di primo Grado. Agli alunni viene offerta anche la possibilità di conoscere le varie realtà scolastiche del territorio, attraverso momenti di confronto e di informazione con i docenti e gli studenti delle scuole Secondarie di secondo Grado.

## **PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

L'emergenza epidemiologica da COVID-19 ha avuto notevoli ricadute sull'offerta formativa del

nostro Istituto.

In particolare il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, ha stabilito che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

*Il Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021*, contenuto nel D.M. 26 giugno 2020, n. 39 e le *Linee guida per la Didattica digitale integrata per l'anno scolastico 2020/2021*, adottate con il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, forniscono alle scuole le indicazioni per la ripresa delle attività didattiche.

Il nostro Istituto, con Delibera del Consiglio d'Istituto n. 75 del 20/09/2021 e Delibera del Collegio Docenti n. 14 del 13/10/2021, ha aggiornato e integrato il Piano per la DDI adottato nell'a.s. 20-21, mettendo a frutto e riorganizzando le esperienze maturate in occasione degli anni scolastici precedenti.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'I.C., come modalità didattica complementare che, in condizioni di emergenza, integra o sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

[Regolamento DDI](#)

**ALLEGATI:**

Regolamento DDI 21-22.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

#### **Collaboratore del DS**

Sono due docenti, uno dei quali con esonero, che svolgono compiti specifici, su delega del Dirigente Scolastico; lo coadiuvano nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative; lo sostituiscono in caso di assenza.

#### **Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)**

È costituito dai Docenti con Funzione Strumentale, dai docenti Responsabili di plesso e dai Collaboratori del DS; coadiuva il Dirigente Scolastico nell'espletamento delle sue funzioni.

#### **Funzione strumentale**

La Funzione strumentale ha compiti di progettualità, coordinamento didattico e rapporti con l'esterno. Nell'Istituto sono individuate funzioni strumentali per le seguenti aree di competenza:



- 1. Piano dell'Offerta Formativa:** ha compiti di Progettazione di Istituto annuale e triennale e Documentazione educativa
- 2. R.A.V. e Piano di miglioramento:** ha compiti di Coordinamento del Nucleo di Autovalutazione d'Istituto per compilazione R.A.V. e Piano di miglioramento; di Analisi Funzione strumentale dati INVALSI/risultati Prove MT; di Organizzazione delle attività di formazione e di aggiornamento.
- 3. Interventi e Servizi per studenti diversamente abili – area disagio:** ha compiti di Supporto e coordinamento attività integrazione alunni diversamente abili; di Elaborazione P.A.I.; Partecipazione ai lavori del Piano di Zona – Gruppo Minori (CONISA – COS); Coordinamento G.L.I.
- 4. Interventi e Servizi per studenti – area disagio – supporto Docenti:** ha compiti di Coordinamento e gestione delle attività di inclusione degli alunni B.E.S. e degli alunni plusdotati; Elaborazione P.A.I.
- 5. Multimedialità e innovazione tecnologica - SITO – Animatore digitale – S.T.E.A.M.:** ha compiti di Coordinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie; Supporto informatico ai docenti e alle commissioni - commissione Web; Gestione sito WEB; Supporto gestione progetti PON-FESR 2014-2020; S.T.E.A.M.
- 6. Multimedialità e innovazione tecnologica - SITO - registro elettronico, S.T.E.A.M.:** ha compiti di Coordinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie; Supporto informatico ai docenti e alle commissioni; Gestione sito WEB; Coordinamento registro elettronico; S.T.E.A.M.
- 7. Orientamento e continuità:** ha il compito di organizzare i progetti di Orientamento della Scuola Secondaria e Continuità fra i tre ordini di scuola.
- 8. Sicurezza:** ha il compito di organizzare i corsi in materia di sicurezza, controllare le scadenze e tenere i rapporti con gli Enti formatori; redigere le circolari per il personale; tenere i rapporti con Referenti di plesso, ASPP ed RSPP, con accesso quotidiano al portale.

### Responsabile di plesso

In ogni plesso è presente la figura del Responsabile di plesso. È un docente con il compito di rappresentare il DS nel plesso di competenza; intervenire su questioni disciplinari riguardanti

gli alunni ed eventuali relazioni con le famiglie; rilevare problematiche dei singoli plessi; concordare strategie relative agli aspetti gestionali, didattici e della sicurezza.

### **Animatore digitale**

È un docente con compiti di Coordinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie; Supporto informatico ai docenti e alle commissioni – commissione Web; Gestione sito WEB; Supporto gestione progetti PON-FESR 2014-2020; S.T.E.A.M.; Supporto nell'organizzazione e nella realizzazione della D.D.I.

### **Team digitale**

Il Team per l'innovazione digitale, costituito da 3 docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nell'Istituto e l'attività dell'Animatore digitale.

### **NIV – NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE**

Il Nucleo interno di Valutazione, costituito da 3 docenti, ha funzione di effettuare l'autovalutazione di Istituto tramite raccolta di informazioni e tabulazione e registrazione dati.

### **Coordinatore dell'educazione civica**

In ogni classe è presente un coordinatore dell'educazione civica, con il compito di formulare le proposte per una valutazione intermedia e finale, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

### **Referente per l'educazione civica**

All'interno dell'Istituto è individuata la figura del Referente per l'educazione civica, con il compito di coordinare una commissione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola e favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica.



### Referente Covid

Gestione della prevenzione dell'epidemia all'interno dell'Istituto, gestione dei casi verificatisi in ambito scolastico, raccordo con i responsabili del Dipartimento di Prevenzione.

### MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

#### Scuola dell'infanzia

##### Docente infanzia:

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione

#### Scuola primaria

##### Docente primaria:

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione

#### Scuola secondaria di primo grado –



I docenti di Scuola secondaria appartengono a diverse classi di concorso:

**A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Attività educativa e didattica relativa all'ambito della propria classe di concorso.

**A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Attività educativa e didattica nell'ambito della propria classe di concorso.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

**A028 - MATEMATICA E SCIENZE**

Attività educativa e didattica relativa alla propria classe di concorso.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione

**A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**



Attività educativa e didattica relativa alla propria classe di concorso.

**A049 – SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Attività educativa e didattica relativa alla propria classe di concorso.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

**A060 – TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Attività educativa e didattica relativa alla propria classe di concorso.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

**AA25 – LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**(FRANCESE)**

Attività educativa e didattica relativa alla propria classe di concorso.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

**AB25 – LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)**



Attività educativa e didattica relativa alla propria classe di concorso.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

#### Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati. Obiettivi da conseguire: la funzionale organizzazione del lavoro di tutte le unità lavorative; la razionale divisione del lavoro in base al profilo professionale di ciascuno; il controllo costante delle attività svolte e dei carichi di lavoro; la verifica periodica dei risultati conseguiti; il costante monitoraggio dei procedimenti amministrativi; l'aggiornamento costante del personale ATA in merito all'andamento generale del servizio in rapporto alla finalità istituzionale della scuola; l'organizzazione dell'ufficio di segreteria.

#### Ufficio protocollo

Protocollo elettronico in entrata/uscita. Gestione corrispondenza cartacea e preparazione della modulistica che accompagna le bollette. Gestione di tutte le mail di istituto e scarico posta elettronica giornaliera, gestione posta cartacea ed elettronica per plessi e docenti. Gestione Fax in entrata. Archiviazione atti di protocollo. Segnalazione agli enti locali e alle imprese di riferimento per manutenzione (guasti, riscaldamento ecc.), statistiche e rilevazioni relative agli edifici dell'istituto e sulle LIM.

#### Ufficio acquisti

Monitoraggio approvvigionamenti e scorte materiale didattico, cancelleria, materiale di pulizia, materiale di primo soccorso ecc. Ordini (completi di protocollo Cig e DURC tracciabilità



flussi casellario e determine).

Comparazione dei preventivi. Rendicontazioni comuni e COS. Collaborazione con ufficio contabile, che autorizza la spesa e verifica la correttezza delle fatture.

### **Ufficio per la didattica**

Iscrizioni, gestione e tenuta fascicoli alunni, gestione corrispondenza con le famiglie, graduatorie, certificati, alunni hc, esami e diplomi. Libri di Testo di tutti gli ordini di scuola dell'IC. Convocazioni gruppi tecnici (in collaborazione con i docenti). Adempimenti relativi all'elezione degli OO.CC., nomine e decadenze, surroghe. Atti inerenti al C.d.I. (convocazioni/verbali). Invalsi. Gestione sito. Assicurazione e infortuni: alunni e tutto il personale docente e ATA, trasmissione pratiche e registrazione. Rilevazioni e statistiche regionali e ministeriali di tutti gli ordini di scuola dell'IC.

Obbligo scolastico.

### **Ufficio per il personale A.T.D.**

Personale docente di scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado a tempo indeterminato e determinato – IRC (fascicolo personale, immissione in ruolo, periodo di prova, gestione assenze, visita fiscale, trasferimenti, cessazioni dal servizio). Gestione ferie, permessi e orari del personale.

Contratti a T.D. Trasmissione contratti al Centro per l'impiego, TFR. Attestati corsi di formazione e aggiornamento. Graduatorie interne, nomine docenti facenti parte di commissioni e incarichi. Gestione pratiche di ricostruzione di carriera e di collocamento a riposo.

Nomine supplenze brevi personale docente infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Scioperi: Verifica presenze docenti e trasmissione dati. Pratiche Assegni Nucleo Familiare. Circolari inerenti scioperi ed assemblee e relative comunicazioni.

### **Affari generali**

Collaborazione con D.S. Sicurezza, formazione e aggiornamento. Assicurazione e infortuni: alunni e tutto il personale docente e ATA, trasmissione pratiche e registrazione. Rilevazioni e statistiche regionali e ministeriali di tutti gli ordini di scuola dell'IC.



### Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online

[https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login\\_form.jsp#Pagelle](https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login_form.jsp#Pagelle) on line

[https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

Modulistica da sito scolastico

<http://www.icbuttiglieraaltarosta.it/index.php/modulistica-pubblica>

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### SNODO FORMATIVO TERRITORIALE DEL LICEO «DARWIN» DI RIVOLI (TO)

#### Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

#### Approfondimento:

Il nostro Istituto aderisce alla rete per la formazione dello Snodo Formativo Territoriale attivato presso il Liceo «Darwin» di Rivoli (TO) nell'ambito del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD), previsto dal D.M. 851 del 27.10.2015, e realizzato con i Fondi Strutturali Europei del Programma Operativo Nazionale (PON) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Fondo Sociale Europeo Asse I -Istruzione.

Obiettivo specifico è la "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" (PON FSE ob. 10.8), con la "Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci

metodologici innovativi” (PON FSE Azione 10.8.4).

## **RETE DELLE SCUOLE DELLA VALLE DI SUSÀ E DELLA VAL SANGONE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI ALLIEVI DISABILI**

### **Azioni realizzate/da realizzare**

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

### **Approfondimento:**

Il nostro Istituto aderisce alla rete di scuole costituitasi nell'ambito dell'Accordo di programma per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità o con esigenze educative speciali, stipulato ai sensi dell'art. 34 del D.Lgs. 18 agosto 2000 n. 267/2000 e in attuazione della Legge 5 febbraio 1992, n°104, "Legge Quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate" e della Legge regionale 28/12/2007 n. 28 "Norme sull'istruzione, il diritto allo studio e la libera scelta educativa".

Collabora con il Liceo "N. Rosa" di Susa (Scuola Polo), le altre scuole della rete, gli Enti sottoscrittori (gli Enti gestori dei Servizi Socio-Assistenziali: Con.I.S.A. Valle di Susa, Unione Montana Valsangone; le Unioni Montane della Valle Susa, dell'Alta Valle Susa, l'Unione Montana Comuni Olimpici Via Lattea; la Comunità Montana del Pinerolese di Perosa Argentina; l'ASL TO3; i Comuni della Valle di Susa e della Val Sangone; la Città Metropolitana di Torino; l'Ufficio Scolastico Territoriale di Torino) e il COS al fine di garantire e agevolare l'inclusione e il recupero degli alunni in situazione di disabilità e gli alunni con DSA/BES/EES.

Grazie alla rete è possibile disporre di sussidi didattici in uso gratuito e di attività di formazione e aggiornamento per i docenti curricolari e di sostegno.

## **RETE DI SCUOLE PIEMONTESI PER LA PREVENZIONE DEI BULLISMI**

### **Azioni realizzate/da realizzare**

- Formazione del personale

- Attività didattiche

**Approfondimento:**

Il nostro Istituto aderisce alla Rete di scuole piemontesi per la prevenzione dei bullismi, la cui scuola capofila è il liceo "C. Cattaneo" di Torino, istituita ai sensi del Bando Ministeriale 1055/2016 "Piano nazionale per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo". Il Progetto *#Tuttinsieme in Piemonte contro bullismo e cyberbullismo* prevede la realizzazione di attività di formazione per dirigenti, docenti, personale ATA, studenti, genitori, operatori delle Forze dell'Ordine, psicologi ed Enti vari e promuove progetti e attività didattiche, anche in *peer education*, per combattere il bullismo, il razzismo e ogni forma di esclusione e discriminazione.

Ai sensi della L. 71/2017 è stato individuato un docente referente d'istituto per coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, raccogliere e diffondere le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio. La scuola si è inoltre dotata di un Protocollo per la prevenzione e il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

**RETE DPO****Azioni realizzate/da realizzare**

- Attività amministrative

**Risorse condivise** • Risorse professionali

**Soggetti Coinvolti** • Altri soggetti

**Ruolo assunto dalla scuola nella rete:**

Partner rete di scopo

**RETE PLUSDOTAZIONE PIEMONTE****Azioni realizzate/da realizzare**

- Formazione del personale

- Attività didattiche

**Approfondimento:**

La Rete ha come capofila l'I.C. Centro Storico di Moncalieri.

I suoi obiettivi sono: attivare sul territorio della provincia di Torino e per le scuole della regione Piemonte

iniziative formative, didattiche e di sensibilizzazione;

arricchire le competenze degli insegnanti nell'individuazione di allievi ad alto e altissimo potenziale intellettuale o motorio-manuale attraverso corsi di formazione;

offrire alle scuole supporto ed aiuto nella progettazione di piani educativi e di studio personalizzati adeguati per allievi ad alto e altissimo potenziale inseriti nei normali gruppi classe;

costruire percorsi educativi e didattici personalizzati capaci di accogliere tutte le diversità personali e attenti allo sviluppo di relazioni interpersonali positive;

implementare le attività di ricerca finalizzate alla maggior comprensione della plusdotazione e degli aspetti ad essa legati (potenziale creativo, drop-out, disaffezione scolastica, underachievement);

produrre e diffondere strumenti didattici specifici per insegnanti e materiali di aggiornamento sul tema;

innalzare il livello di conoscenza dell'argomento attraverso canali scientifici e divulgativi e creando una rete con le altre strutture universitarie e territoriali.

Al fine della realizzazione delle succitate attività le istituzioni scolastiche aderenti all'accordo si impegnano a collaborare per:

attuare una formazione graduale e specifica agli insegnanti delle rispettive strutture scolastiche;

predisporre progetti secondo le necessità;

dare attuazione ai progetti proposti;



attuare scambi di proposte e strategie;

attuare azioni di ricerca azione su protocolli e/o piani didattici personalizzati;

attuare azioni di diffusione della conoscenza della plusdotazione anche sul territorio (sportello, convegni, ecc...).

### RETE PER CONVENZIONE DI CASSA 2020-2023

#### Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

#### Approfondimento:

A sensi degli artt.36 comma 2 lett. a) e 54 del D.Lgs. 50/2016 (Codice degli appalti) si è costituita la Rete, di cui il nostro Istituto è capofila, per la necessità di raggiungere obiettivi altrimenti difficili da raggiungere singolarmente e nello specifico di ottenere condizioni più vantaggiose.

### SLEGÀMI I LEGAMI CHE RESTANO

#### Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

#### Approfondimento:

Sul territorio della Valle di Susa già a partire dall'anno 2000 sono in atto collaborazioni tra servizi socioassistenziali, educativi, sanitari e scuole. Il Con.I.S.A. "Valle di Susa" con l' I.C. Centopassi di Sant'Antonino di Susa e in collaborazione con l' ASLTO3 il 9 marzo 2018 ha realizzato il convegno "SLEGÀMI, i legami che restano", in seguito al quale si è sviluppato un progetto sperimentale rivolto alle famiglie che stanno attraversando una crisi familiare e/o la vicenda separativa. L'impegno delle Istituzioni coinvolte è diretto ad avviare percorsi di accompagnamento per i protagonisti della vicenda separativa attraverso la costruzione di un



modello di intervento multidisciplinare rivolto ai genitori e ai figli con l'intento di costruire simbolicamente "una famiglia intorno alla famiglia che si separa" (I. Marchetti C. Duina, 2015). Attraverso questo progetto si vogliono sperimentare strumenti sinergici e integrati, volti ad affiancare le famiglie nell'affrontare e superare più efficacemente la fase conflittuale.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### FORMAZIONE IN MATERIA DI SICUREZZA

Ai sensi degli artt. 17-18 del Dlgs 81/2008 (Testo Unico per la Sicurezza sul Lavoro) e successive modifiche ed integrazioni, dell'Accordo Stato-Regioni del 21.12.2011 e in collaborazione con l'Osservatorio Regionale per la Sicurezza nelle scuole del Piemonte, il Dirigente deve adempiere alla formazione, informazione e addestramento del personale docente e non docente. Il nostro Istituto pertanto organizza, in collaborazione con l'Ente di Formazione For-IT di Torino, corsi per la formazione obbligatoria del personale docente e non docente, del Dirigente, dei Preposti, del personale con funzione di ASPP, RLS e degli Addetti Antincendio; in collaborazione con la SOGIT - Croce di San Giovanni, organizza corsi per gli Addetti al Primo Soccorso e corsi di Primo Soccorso e BLS-D dedicati a docenti, studenti e personale ATA. L'IC aderisce, inoltre, al portale della sicurezza a scuola "Tuttisicuri", tramite la rete Eurotre.

### COMPETENZE E CURRICOLI

Dalla lettura delle Indicazioni Nazionali 2012 e delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018, emerge la necessità di costituire "gruppi di lavoro e commissioni miste di docenti dei diversi gradi di scuola" che progettino "percorsi didattici comuni" per "facilitare il processo di integrazione interno agli istituti". Per attuare una didattica innovativa i docenti del nostro Istituto sono impegnati in una costante formazione e autoformazione sulla didattica. È emersa l'esigenza interna di un confronto sulle buone pratiche e una condivisione delle attività, con la costituzione di gruppi di lavoro e ricerca che si confrontano anche attraverso piattaforme E-Learning.



### PENSIERO COMPUTAZIONALE – CODING E ROBOTICA

In relazione alla realizzazione del Progetto PON 2017/2020 per lo Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale dal titolo "COMPU\_TI\_AMO. Esperienze in gioco tra pensiero logico e creativo", è prevista una specifica formazione per i docenti coinvolti, con il ricorso alle competenze professionali del personale interno alla scuola.

### FORMAZIONE SUL TEMA BES

Partecipazione ad attività di aggiornamento e corsi di formazione sul tema BES, definizione che include allievi con disabilità (certificati secondo la Legge L.104/92) o con D.S.A. (Disturbi Specifici di apprendimento, ai sensi della L. L.170/2010) o con svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale (Decreto Ministeriale del 27/12/2012). Le attività sono organizzate per i docenti del territorio dal liceo Norberto Rosa di Susa, la "Scuola Polo HC", scuola capofila della rete delle scuole della Valle di Susa e della Val Sangone per l'integrazione degli allievi disabili ai sensi della L.104/92 e della legislazione successiva.

### FORMAZIONE PROFESSIONALE CONTINUA

La formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale (comma 124 della Legge 107 del 2015). Ogni docente ha il diritto di organizzare il proprio curriculum formativo sulla base delle priorità nazionali (di cui al DM 797/2016 e ribadite nella Nota DG personale scolastico protocollo 50912 del 19 novembre 2018): il tema delle competenze e delle connesse didattiche innovative; il tema dell'autonomia organizzativa e didattica; il rafforzamento della formazione nelle lingue straniere; integrazione multiculturale e cittadinanza globale, anche in connessione con i temi della educazione alla sostenibilità; inclusione e disabilità; insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione; approfondimenti di carattere disciplinare in relazione all'attuazione delle Indicazioni nazionali e Linee Guida, con riguardo ai diversi livelli scolastici; continuità delle azioni relative al Piano Nazionale Scuola Digitale. I docenti possono seguire attività e corsi organizzati dall'Istituto, anche nell'ambito delle Reti cui aderisce, o seguire attività di formazione liberamente scelte tra quelle presenti sulla piattaforma SOFIA oppure proposte da enti accreditati dal Ministero dell'Istruzione.



### INNOVAZIONE TECNOLOGICA E DIDATTICA

Attraverso la rete per la formazione dello Snodo Formativo Territoriale attivato presso il Liceo «Darwin» di Rivoli (TO) nell'ambito del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD), i docenti dell'Istituto possono ricevere una formazione specifica sulle tecnologie e gli approcci metodologici innovativi.

### FORMAZIONE SULL'EDUCAZIONE CIVICA

Coerentemente con il Piano di Miglioramento e con l'introduzione dell'educazione civica tra gli insegnamenti curricolari, la scuola organizza attività di formazione specifiche con il ricorso a risorse interne e esterne alla scuola.

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Promuovere la conoscenza e l'acquisizione delle competenze chiave europee (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente - 22 maggio 2018), con particolare riferimento alle competenze di cittadinanza, per “promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro” (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica), anche in Didattica Digitale (Reg. Istituto per la DDI – Prot.3140/05-04).

### FORMAZIONE IN MATERIA COVID

Nell'ambito della formazione sulla Sicurezza, sono previste azioni specifiche di formazione sia per i docenti sia per i Referenti Covid dell'Istituto.

### FORMAZIONE SUL TEMA DELLA VALUTAZIONE



Azioni di formazione finalizzate a indirizzare, sostenere e valorizzare la cultura della valutazione e degli strumenti valutativi nella scuola primaria, tenendo a riferimento le Indicazioni Nazionali, ai sensi dell'OM 172 del 4-12-2020.

**Destinatari** Docenti scuola primaria

### DDI\_@TTIVA\_MENTE: COMPETENZE A DISPOSIZIONE

L'adozione di modalità blended nei processi di insegnamento/apprendimento impone un ripensamento delle metodologie didattiche. È necessario intervenire sulla motivazione e sostenere il lavoro dello studente: il ruolo del docente è più che mai quello di accompagnare e sostenere l'apprendimento con un livello superiore di autonomia e autoregolazione, attraverso una integrazione tra la proposizione di esperienze erogative e momenti di approfondimento interattive ed azioni di verifica formativa e di feedback. A supporto del lavoro dei docenti deve essere incoraggiata la partecipazione ad attività di formazione realizzate in seno all'istituto, al fine di favorire una cultura diffusa sulle prassi didattiche cosiddette innovative.

### FORMAZIONE IN TEMA DI RELAZIONI

Approfondire la capacità di gestire le relazioni interpersonali e le competenze legate al lavoro in gruppo.

### FORMAZIONE INCLUSIONE

Alla luce di quanto previsto dal decreto 188/2021 del 21 giugno 2021, la scuola aderisce ai corsi di formazione della durata di 25 ore rivolti al personale docente, non solo di sostegno, impegnato nei processi di inclusione scolastica, specificamente attivati in particolare dalle scuole di riferimento per il nostro Istituto, il Liceo N. Rosa di Bussoleno e il Liceo Darwin di Rivoli.



## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### **FORMAZIONE IN MATERIA DI SICUREZZA**

#### **Descrizione dell'attività di formazione**

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

**Destinatari** Personale Collaboratore scolastico

**Modalità di Lavoro** • Attività in presenza

**Formazione di Scuola/Rete** Attività proposta dalla singola scuola

### **FORMAZIONE RELATIVA AI SOFTWARE DELLA P.A.**

#### **Descrizione dell'attività di formazione**

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

**Destinatari** Personale Amministrativo

**Modalità di Lavoro** • Attività in presenza

### **FORMAZIONE IN MATERIA COVID**

#### **Descrizione dell'attività di formazione**

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

**Destinatari** Tutto il personale

**Modalità di Lavoro** • Formazione on line

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

FORIT



### Approfondimento

La DSGA organizza secondo quanto disposto dagli artt. 63 e ss. del CCNL comparto Scuola, la formazione del personale ATA.

Pertanto vengono organizzati corsi di aggiornamento relativi a:

- uso dei software e applicativi della P.A. (es. Argo Gecodoc), piattaforme per la dematerializzazione dei documenti e lo scambio di certificati e documentazione con enti quali Agenzia delle Entrate, INPS, Casellario Giudiziale, Centro per l'impiego, ecc...
- normativa in continua evoluzione in materia di sanità e salute pubblica (vedi vaccinazioni), di trasparenza, di privacy, di contrattazione con i fornitori esterni a P.A., di gestione del personale e gestione del sistema pensionistico.